

observación

guía: 0.1

Voces Silenciadas – 11-01 J.T

1. Datos Generales

- **Fecha de la observación:** 30/08/2025
- **Nombre del observador:** José Cristóbal Inares García, Esteban Santiago Gómez, Joseph Ruiz, Esteban Ducuara.
- **Número de niños por grupo:** 4
- **Número de grupos:** 6
- **Lugar de la actividad:** Segundo piso salón ____
- **Duración:** (1 hora aproximadamente)

3. Reflexión del Observador

• **¿Hubo algún niño que pareció sentirse aislado o incómodo? ¿Por qué?**

Sí. Tres estudiantes con condiciones visibles (discapacidad, dificultades psicológicas o diferencia étnica) fueron ignorados o excluidos por sus compañeros. Algunos se negaban a dibujar en la misma hoja o no les daban la palabra. Además, varios niños menos comunicativos no fueron tenidos en cuenta, y prefirieron apartarse del grupo.

Categoría	Indicador	Sí / No / Parcial	Observaciones específicas
Formación de grupos	¿Se formaron los grupos al azar sin que los niños eligieran a sus amigos?	Sí	Los grupos fueron asignados por el docente. Sin embargo, varios niños mostraron descontento por no estar con sus amigos.
	¿Algún niño quedó sin grupo o fue rechazado inicialmente?	Sí	Tres estudiantes fueron rechazados por sus compañeros y algunos se negaron a integrarlos.
Participación activa	¿Todos los niños participan en la actividad del grupo?	No	Algunos no fueron incluidos ni escuchados; otros no participaron por sentirse incómodos.
	¿El niño con la “misión secreta” fue incluido a pesar de su silencio?	No	A los niños más callados o distintos no se les permitió participar de forma activa.

	¿se realizó la actividad autónomamente?	Parcial	Algunos estudiantes
Participación de los estudiantes	¿Se observaron diferentes formas de participación?	Parcial / variada	Algunos niños eran dibujados por sus compañeros; otros dibujaban más y con mayor habilidad, por lo que fueron designados como los “dibujantes” del grupo. En otras ocasiones, cada uno realizaba su propio dibujo.
	Se analizaron las interacciones y acuerdos dentro de los grupos.	Sí	Hubo momentos en que los roles se invertían, permitiendo que todos tuvieran la oportunidad de dibujar. También se evidenció cooperación en la construcción de un solo dibujo grande o en la unión de aportes individuales.
	Se identificaron distintas estrategias creativas.	Sí	Algunos grupos prefirieron realizar un solo dibujo grande y complementarlo entre todos, mientras que otros optaron por hacer dibujos individuales que luego organizaron en columnas o apartados.
Toma de decisiones	¿Se escuchan las ideas de todos los miembros?	Parcial	En algunos grupos sí, pero en la mayoría no se daba espacio a todos.
	¿Algún niño toma el control sin dejar participar a los demás?	Sí	Uno o dos estudiantes por grupo asumían el control total, sin dar voz a los demás.
Categoría	Indicador	Sí / No / Parcial	Observaciones específicas
Lenguaje y actitudes	¿Se utilizan palabras o gestos excluyentes ("tú no", "hazte a un lado")?	Sí	Algunos niños utilizaron expresiones directas o actitudes corporales que marginaban.
	¿Se ve cooperación y apoyo entre los niños?	Parcial	Solo en algunos grupos se evidenció cooperación genuina.
Resolución de conflictos	¿Se presentan conflictos en el grupo?	Sí	Hubo desacuerdos al incluir a ciertos compañeros.

	¿Cómo los resuelven? (consenso, pelea, intervención adulta)	Intervención adulta	Fue necesario intervenir para reorganizar o calmar a algunos grupos.
Análisis 1ra intervención	¿Qué Evaluación crítica, errores y mejoras a evaluar?	parcial	La intervención se cumplió parcialmente, ya que no fue indispensable llevar a cabo las misiones asignadas individualmente a cada estudiante.
	Se cumplido el objetivo de la intervención.	si	Durante el inicio de la actividad y la entrega del material se identificaron situaciones de exclusión que deben ser atendidas en futuras intervenciones.
Toma de evidencia	¿Se obtuvieron evidencia física o digital en esta actividad?	si	Sí. Se recopilaron dibujos en los que los estudiantes, organizados por grupos, representaron sus gustos y preferencias. Se adjuntan imágenes de los dibujos realizados (Ver Anexo 1)

¿Hubo algún niño que pareció sentirse aislado o incómodo? ¿Por qué?

Sí. Los tres estudiantes mencionados con condiciones especiales fueron excluidos, no se les permitía compartir la hoja ni hablar. Otros niños más callados o nuevos también optaron por no participar activamente al sentirse ignorados.

¿Qué estrategias espontáneas usaron los niños para incluir (o excluir) a los demás?

Para excluir: formaron pequeños subgrupos dentro del grupo, no pasaban los materiales, ignoraban las opiniones o bloqueaban la hoja para evitar compartirla. Para incluir: algunos pocos invitaron a compañeros con frases como “¿quieres colorear esta parte?” o “¿qué idea tienes?”, pero fueron excepciones.

• ¿Qué grupo mostró mayor nivel de inclusión y por qué?

Un grupo mostró un ambiente de respeto e integración, compartieron ideas y turnaron el uso de los materiales

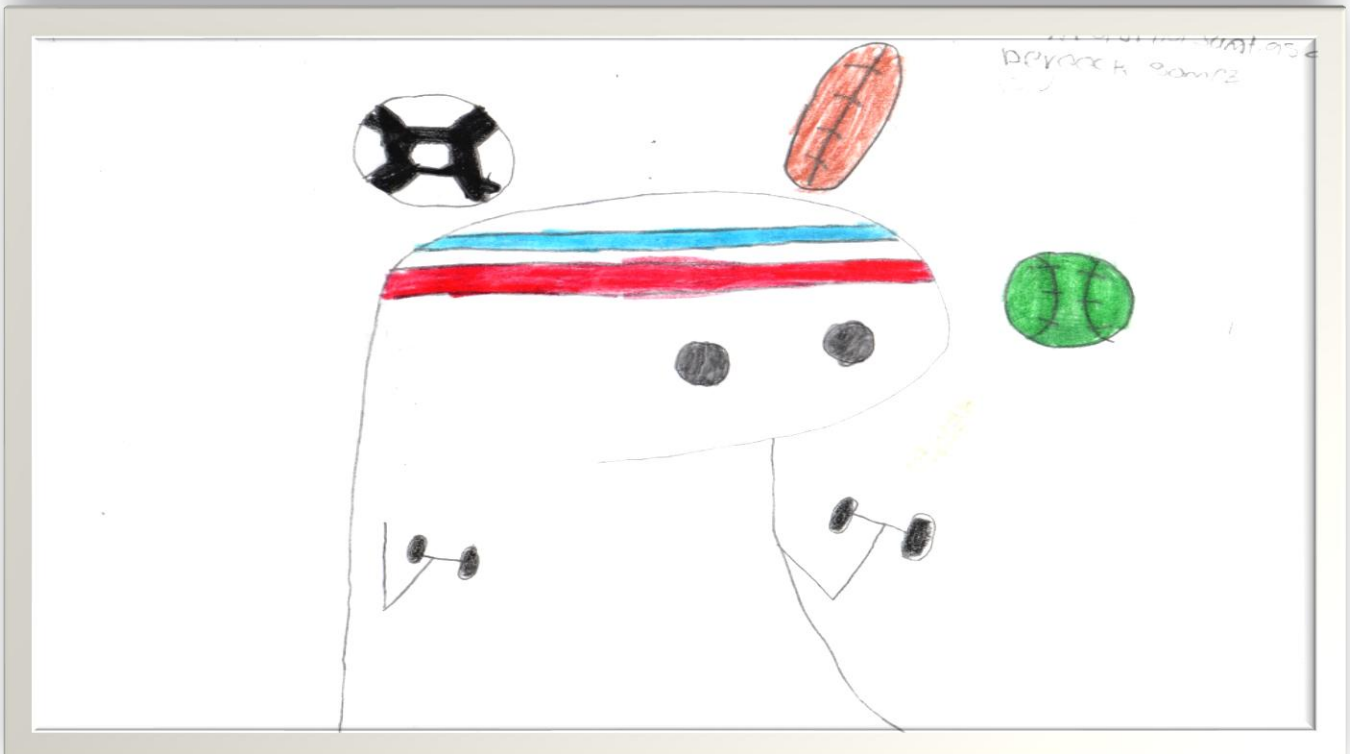
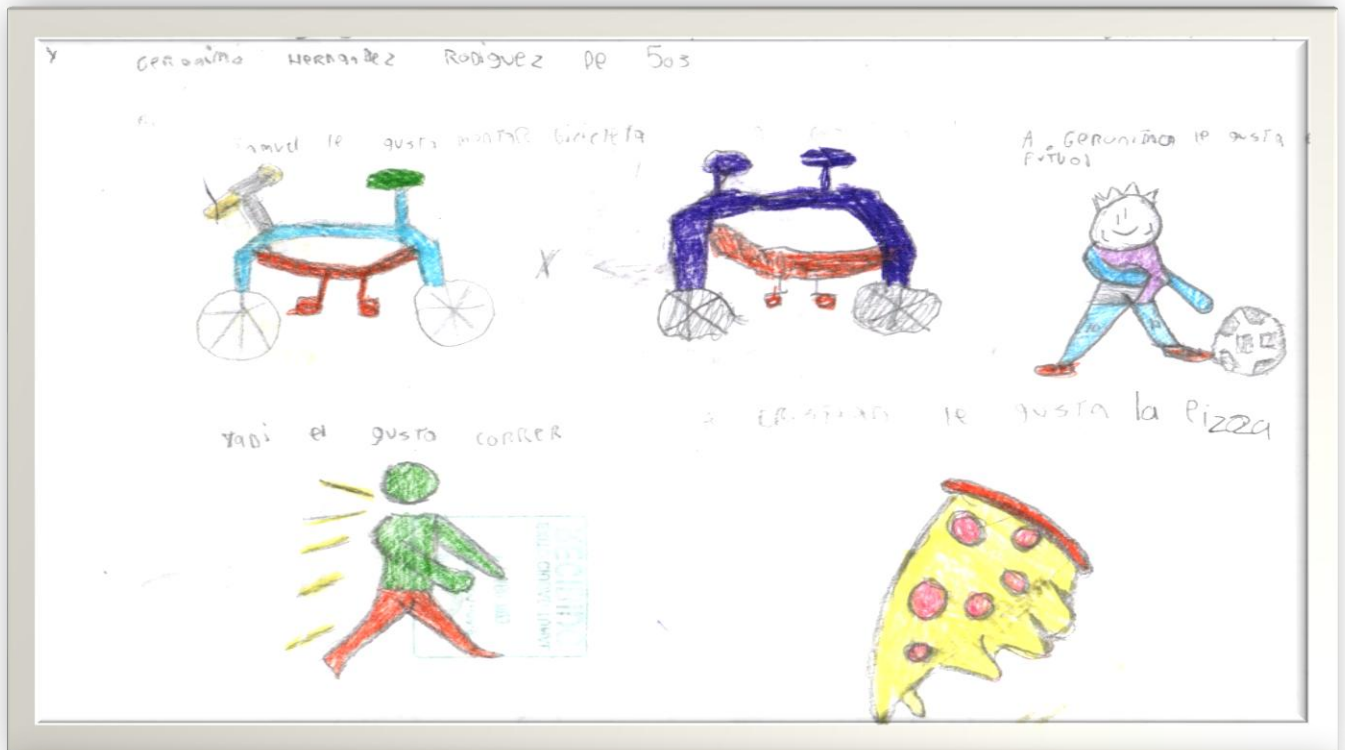
• ¿Qué grupo tuvo mayores dificultades? ¿Qué sucedió?

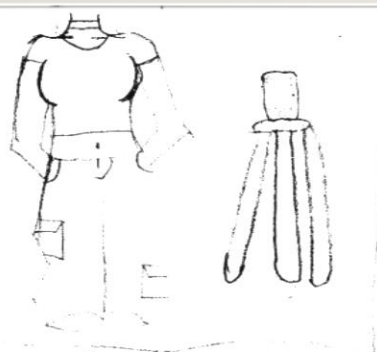
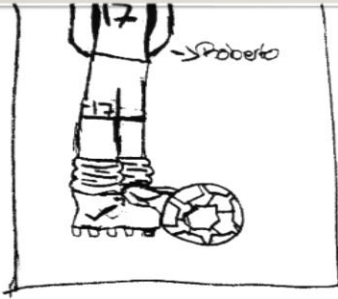
El grupo que integraba a uno de los estudiantes con discapacidad. Los demás niños se negaban a trabajar con él, lo ignoraban, no compartían materiales y lo excluían de las decisiones. Fue necesario intervenir.

4. Sugerencias del observador (post-actividad)

- Implementar más actividades cooperativas desde el inicio del año que promuevan la inclusión.
- Realizar reflexiones guiadas sobre el respeto, la empatía y la diversidad.
- Designar roles equitativos dentro de los grupos para asegurar participación activa.
- Hacer seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades de integración.
- Reforzar desde el aula la importancia de aceptar y valorar las diferencias.

Anexo 1

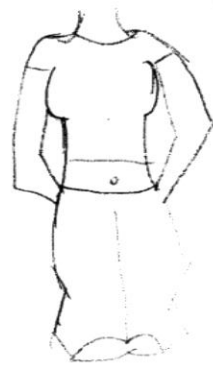




Emily



Samuel



Valery

Ar